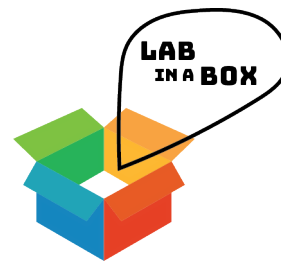


# BIODIVERSIDADE: ALERTA VERMELHO

Esta atividade consiste em usar um mapa que mostra alguns exemplos de espécies distribuídas pelo planeta às quais estão atribuídos diferentes graus de ameaça. Escolhe-se um animal e determina-se o seu estatuto de conservação através de informações importantes sobre essa espécie, que podem ser obtidas na internet.



## Porque é que existe uma “Lista Vermelha” das espécies?

**DIFICULDADE**  
Difícil

**TEMPO**  
Médio

### MATERIAL:

- 1 mapa mundo/país/região;
- Imagens de animais e plantas com diferentes estatutos de conservação (5 no mínimo, por grupo);
- Informação factual sobre cada animal ou planta (exemplos fornecidos);
- Plasticina.

***Nota:** No final desta atividade, seguem alguns exemplos de nomes de animais e algumas características suas e outras pistas úteis que poderão ser usados como inspiração para preparar a previamente a atividade.*

---

## PROCEDIMENTO

### Preparação Prévia

1. Preparar pequenos cartões com imagens de diferentes animais e plantas (no mínimo, 5 por grupo) e imprimir um mapa mundo por grupo - **Parte 1**

***Nota:** as imagens deverão ser capazes de, por si só, indicar algumas pistas como o revestimento do animal, a paisagem, o habitat, etc.*

2. Preparar cartões (1 ou 2, por grupo) com imagens de animais/plantas diferentes e informação sobre características específicas de cada, nomeadamente o número de indivíduos existentes no mundo, distribuição da espécie, ameaças ao habitat, valor para a comunidade, etc. - **Parte 2**

### Na aula

#### - PARTE 1:

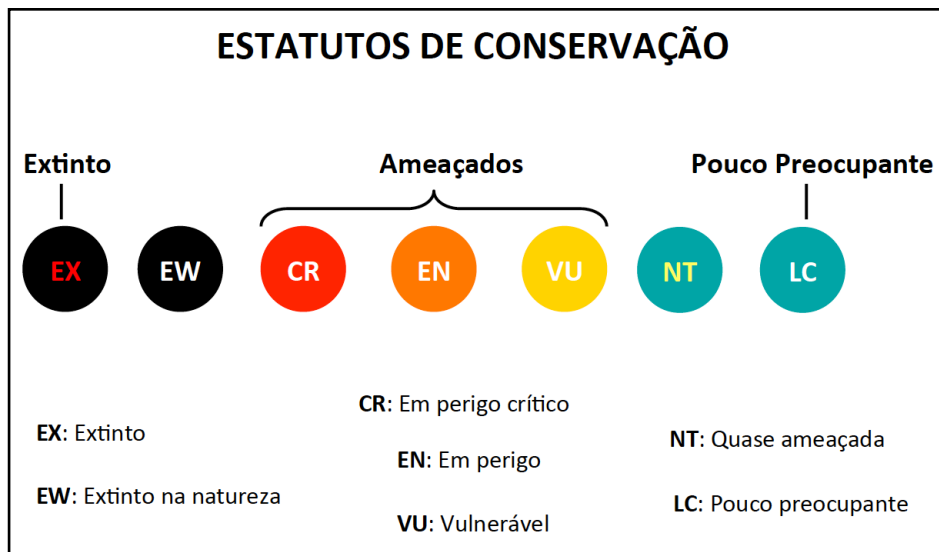
1. Divida a turma em grupos e distribua a cada: um mapa mundo e 5 imagens, no mínimo, de animais diferentes.

2. Peça aos alunos que, através das pistas na imagem (pêlo, paisagem, habitat) ou informação que conheçam sobre os animais atribuídos (alimentação, o próprio nome do animal, etc.), coloquem o animal no local que acham ser a sua origem (usar plasticina para colar as imagens no mapa).

3. Verifique os resultados dos alunos e corrija, se necessário, os erros na localização das espécies. Neste ponto, deve ser explicado que nem todos os animais se encontram no mundo inteiro e o que é o endemismo e adaptação ao ambiente.

## - PARTE 2:

1. Facilite a discussão na turma sobre as várias ameaças que podem prejudicar a sobrevivência das populações dos animais apresentados e liste, de acordo com as respostas dos alunos, os pontos cruciais à sobrevivência de uma espécie (tamanho do habitat, tempo de reprodução, alimento disponível, número de animais suficientes para reprodução, etc).
2. Peça aos grupos que escolham uma ou mais das espécies no mapa ou outras e distribua os cartões preparados previamente com informação sobre cada espécie.
3. Mostre aos alunos a tabela de classificação dos estatutos de conservação das espécies (como na figura em baixo) desenvolvida pela União Internacional para a Conservação da Natureza (IUCN) e explique quais as características determinantes na classificação do grau de ameaça de cada espécie. Peça aos alunos que com essa informação e a que têm sobre a espécie escolhida, classifiquem o grau de conservação que acham mais adequado para a sua espécie.



---

### RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos consigam identificar o local no mundo onde se encontram as espécies nas imagens e que consigam identificar o mais aproximadamente, o seu grau de ameaça.

---

### CONCLUSÕES

Partindo da informação disponível no website da Lista Vermelha da IUCN (<http://www.iucnredlist.org>) os alunos poderão confirmar os estatutos de conservação da cada espécie escolhida assim como outro tipo de informação.

---

## INFORMAÇÃO ADICIONAL

**Nota:** os exemplos fornecidos em baixo deverão servir como inspiração/guia para a preparação prévia de uma própria seleção de animais. Uma ideia seriam usarem exemplos de espécies endémicas (animais e plantas) do próprio país.

### PARTE 1

#### Exemplo 1: MAMUTE

##### Eurásia e América do Norte (Extinto)

O Mamute era muito parecido com os elefantes atuais mas tinha o corpo coberto de pelo, para além de uma camada grossa de gordura. Estes animais extinguiram-se provavelmente devido às alterações climáticas do fim da Idade do Gelo. Foram encontrados diversos restos de ossos congelados de mamutes em excelente estado de conservação.

**Pista:** A descrição deste animal faz-te lembrar algum filme de animação que tenhas visto.

#### Exemplo 2: ATUM RABILHO

##### Oceano Atlântico (em perigo crítico)

O atum rabilho é muito apreciado em todo o mundo pela excelente qualidade e sabor da sua carne (sushi, sashimi). Esta espécie de atum pode atingir cerca de 4,5 metros de comprimento e pesar mais de meia tonelada, quase o peso de um carro "Smart"! Na época de reprodução, uma fêmea pode pôr até 10 milhões de ovos!

**Pista:** O maior atum rabilho jamais registado foi apanhado na Nova Scotia, uma das províncias marítimas do Canadá, com 679 kg.

#### Exemplo 3: LINCE IBÉRICO

##### Península Ibérica (em perigo crítico)

O lince ibérico macho é maior que a fêmea e os lincos bebés, quando ainda são pequeninos, podem ser muito agressivos para com os irmãos. A dieta dos lincos é, na maior parte, composta por coelhos. Preferem matos densos para refúgio e zonas de pastagem para caçar. Infelizmente, muitos lincos são apanhados em armadilhas para coelhos e atropelados por carros.

**Pista:** lince IBÉRICO! O nome não te diz nada?

#### Exemplo 4: ORANGOTANGO

##### Ilhas do Bornéu e Sumatra, Indonésia (em perigo)

O orangotango é dos primatas mais inteligentes e todas as noites prepara a sua "cama" para dormir. Só existem duas espécies de Orangotangos em todo o Mundo, orangotango-de-bornéu e o orangotango-de-sumatra. A palavra Orang U Tan significa "o homem da floresta" em Malaio.

**Pista:** Repara no nome das espécies!

#### Exemplo 5: AIE-AIE

##### Madagáscar (quase ameaçada)

O **Aie-Aie** é uma espécie de lémur. Os seus olhos são grandes e tem uma boa visão noturna. Vivem nas árvores de florestas, possuem pelo negro e um dos seus dedos é maior do que os outros. Usam este dedo para conseguir caçar larvas nos buracos das árvores. Além disso, é o único primata que consegue localizar as presas com ondas sonoras, como os golfinhos.

**Pista:** se viste um famoso filme de animação, deves lembrar-te onde vive o Aie-Aie. Também a esta altura já deves ter ouvido falar de outros lémures e onde vivem.

## PARTE 2

### **Exemplo 1: ATUM RABILHO** *Thunnus thynnus*

**Ameaçado, em perigo** (<http://www.iucnredlist.org/details/21860/0>)

Esta espécie de atum existe sobretudo no Oceano Atlântico. Come sardinhas e outros peixes pequenos e é muito utilizado na nossa alimentação, sendo, por isso, um peixe muito pescado.

**Dica:** Existe muita sardinha devido à sua capacidade em produzir grandes quantidades de descendência.

### **Exemplo 2: LINCE IBÉRICO** *Lynx pardinus*

**Ameaçado, em perigo** (<http://www.iucnredlist.org/details/12520/0>)

Existem na Península Ibérica. Estes lince alimentam-se principalmente de coelhos e gostam de viver em bosques e matos.

**Dica:** A construção de estradas e de barragens tem separado os lince ibéricos uns dos outros. Há também lince que são apanhados em armadilhas para coelhos e atropelados por carros.

### **Exemplo 3: ELEFANTE AFRICANO** *Loxodonta africana*

**Ameaçado, vulnerável** (<http://www.iucnredlist.org/details/12392/0>)

Tanto vivem em florestas, como em desertos de África e nos últimos anos têm nascido cada vez mais elefantes africanos bebés. Os seus dentes são feitos de marfim, uma fonte de dinheiro para as pessoas que os caçam.

**Dica:** Atualmente, os habitantes destas regiões estão preocupados em proteger estes animais já que são uma grande atração turística nos Safaris

### **Exemplo 4: GRIFO** *Gyps fulvus*

**Pouco preocupante** (<http://www.iucnredlist.org/details/22695219/0>)

Vivem em montanhas de várias regiões de diferentes continentes e alimentam-se de carne morta. Os gregos contavam lendas sobre os grifos com cabeça e asas de águia e corpo de leão. Existem grifos representados em moedas e brasões.

**Dica:** as montanhas são locais pouco acessíveis a humanos.