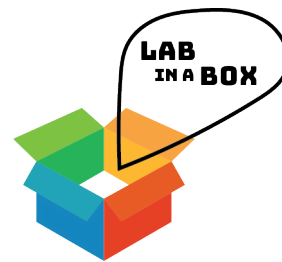


JARDIM DE COMPOSTAGEM

Esta experiência permite aprender como utilizar o lixo orgânico doméstico para a compostagem e produção de húmus para as plantas do horto ou do jardim da escola.



Qual a principal origem do húmus, constituinte orgânico dos solos? Pode-se usar restos de folhas e cascas para a produção de húmus? Como o podemos fazer no espaço escolar?

DIFICULDADE
Média

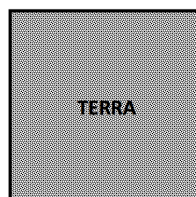
TEMPO
Longo

MATERIAL:

- Materiais de jardinagem (Enxada, Pá,...);
- Espaço no jardim de 1,5x1,5 metros.



Ferramentas de jardinagem



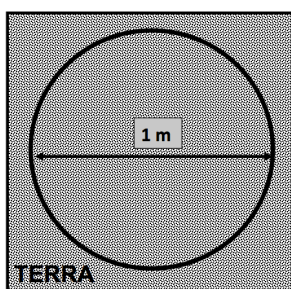
Espaço de jardim 1.5 m X 1.5 m

PROCEDIMENTO

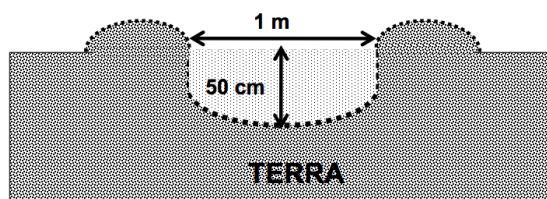
Esta atividade pode ser feita por toda a turma (**versão A**) ou dividida em grupos (**versão B**).

- Versão A:

1. Marcar no solo um círculo de até 1 metro de diâmetro (pode usar-se uma corda de 50 cm para traçar o perímetro).
2. Escavar o círculo, até perto de 50 cm de profundidade.
3. Colocar cascas de legumes e lixo biológico da cozinha no interior do círculo escavado.



Passo 1



Passo 2



Passo 3

4. Adicionar um pouco de terra por cima e deixar que o lixo vá compostando, isto é, que haja decomposição dos materiais orgânicos pelos microrganismos presentes no solo.
5. Adicionar água regularmente e os resíduos biológicos diários da cozinha.
6. À medida que o lixo adicionado for compostando, plantar na terra à volta vegetais para uso na alimentação.

- VERSÃO B:

1. Cada grupo marca um círculo no terreno, de até 1 metro de diâmetro (pode usar-se uma corda de 50 cm para traçar o perímetro). Os diferentes círculos (grupos) devem deixar algum espaço de distância entre si (pelo menos 1m).
2. Cada grupo escava o círculo até cerca de 50 cm de profundidade.
3. Cada grupo trata o "seu" terreno de forma diferente. Por exemplo, o **grupo 1** pode proceder como descrito na versão A (regar com água da torneira), o **grupo 2** pode regar com água do mar, o **grupo 3** pode colocar resíduos orgânicos e não orgânicos misturados, ou areia, etc.
4. No final de 1 mês, os diferentes grupos utilizam terra do seu círculo para testar o crescimento de plantas semelhantes.
5. Discutem-se os resultados e testam-se mais variações.

Sugestão: Ainda uma outra versão...Após proceder como na versão B, os estudantes podem tentar reverter os efeitos destrutivos da sua atividade (por exemplo, excesso de sal) procedendo no seu lote de terreno como descrito em A. Quão fácil é?
